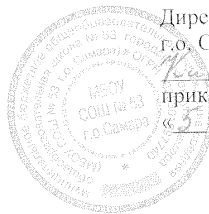


Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 53  
г.о. Самара  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «05» ноября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 53  
г.о. Самара  
В.М. Кильдюшкин  
приказ № 374  
« 5 » ноября 2015

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации и нормировании домашней работы учащихся МБОУ СОШ № 53 г.о. Самара

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МБОУ СОШ № 53 г.о.Самара (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся», статья 43 «Обязанности и ответственность обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.
- 1.3. Домашнее задание в МБОУ СОШ № 53 г.о. Самара рассматривается как форма личностного развития ребенка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для обучающихся личностную значимость, а потому ценность.
- 1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

## 2. Функции домашнего задания:

- 2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).
- 2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).
- 2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web - сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).

## 3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- 3.1. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).
- 3.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.
- 3.3. Нестандартные.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;  
разработку новых вариантов правил, формулировок и т.п.;

подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;

карточки для слабых учащихся;

- с пропусками, которые нужно заполнить,
- с ошибками, которые нужно исправить ,
- с неоконченными решениями;

составление схемы материала (можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке), таблиц, диаграмм;

выполнение дома работы по их собственному выбору и пониманию;

творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении;

проведение наблюдений;

выполнение практических и лабораторных работ и т.п.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

#### **4. Основные требования к организации домашней работы.**

- 4.1. Домашнее задание должно быть понято всеми без исключения.
- 4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- 4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся. Давать задания следует при полном внимании всего класса.
- 4.4. Учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. Оно должно быть хорошо объяснено, однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.
- 4.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем.
- 4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать

причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

- 4.8. Для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).
- 4.9. Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9-11	3,5

- 4.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.
- 4.11. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

#### 5. Проверка домашнего задания.

- 5.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.
- 5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.
- 5.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.
- 5.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.