

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 53 г.о. Самара

Утверждаю.
Директор
МБОУ СОШ № 53 г.о. Самара
В.М. Кильдошкин

Протокол №1 от 28.08.2014 г.

Приказ № 132-од от 30.08.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об интегрированном обучении

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, с «Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятой Международной научно-практической конференцией по проблемам интеграции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.3. Деятельность интегрированных классов осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации интегрированных классов:

создание в школе оптимальных педагогических условий для адаптации и социально – педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, для выполнения требований Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

1.5. Основными задачами организации интегрированных классов являются:

- интеграция каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения в развитии;
- предоставление каждому ребенку права развиваться в своем индивидуальном темпе;
- нормализация учебной деятельности, повышение познавательной активности;
- социально-трудовая адаптация, повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

1.6. Система работы в интегрированных классах предусматривает психологическое, консультационное, коррекционно-развивающее и социально-трудовое направления деятельности.

1.7. Содержание образования в интегрированном классе направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

II. Организация и функционирование интегрированных классов

2.1. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего и основного общего образования.

2.2. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы общеобразовательного учреждения осуществляется на основе решения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированный класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) после заключения договора с дирекцией школы о правах и обязанностях обеих сторон и оформляется приказом руководителя учреждения.

2.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с особыми образовательными потребностями при поступлении в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает школьный психолого-медико-педагогический консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.4. Количество детей в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющими рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. Специалисты помогают родителям включать детей с ОВЗ (7 вида) в пространство общения здоровых детей и налаживать взаимоотношения родителей. Специалисты привлекают родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуальной программы реабилитации.

2.6. Школа организует интеграцию каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения.

III. Организация образовательного процесса в интегрированных классах

3.1. Образовательный процесс в интегрированных классах организуется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого школой самостоятельно в соответствии с Примерным базисным планом. Содержание образования определяется учебными программами для общеобразовательных школ. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.2. Обучение в интегрированных классах осуществляется учителями на всех уроках с помощью приемов и методов дифференцированного обучения и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

3.3. Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на уроках, на индивидуальных занятиях; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

3.4. Порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников интегрированных классов устанавливается согласно нормативным документам для данной категории детей.

3.5. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В интегрированных классах работают учителя, воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении, а также специалисты: психолог, логопед, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

4.2. Классным руководителям интегрированных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме, независимо от наполняемости класса.