

Технологическая карта урока

Клюшина Е.Н.

УМК «Перспективная начальная школа»

Предмет: математика

Класс: 3 класс

Тема урока: Какая площадь больше?

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в разделе «Измерение и вычисление площади», позволяет сформировать начальные представления о площади фигуры и способах ее сравнения.

Тип урока: введения нового знания (первичного предъявления новых знаний и УУД)

Технологии: проблемный диалог, объяснительно-иллюстративный; кейс-метод

Форма проведения: урок

Формы организации работы на уроке: Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: учебник: Математика, 3 класс, Чекин А.Л. 3 класс в 2-х частях. - Москва: Издательство «Академкнига/Учебник» 2017г., компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебные тексты, задания для работы в парах.

Цель деятельности педагога: сформировать умение сравнивать площади фигур.

Задачи урока:

- ввести понятие «площадь» фигуры; учить сравнивать площади фигур; совершенствовать вычислительные навыки
- развивать логико-математическую речь;
- воспитывать интерес к предмету; желание работать самостоятельно, активно.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научиться понимать, что такое площадь фигуры; научиться сравнивать площади геометрических фигур разными способами («на глаз», наложением, разбиением на равные части); научатся строить фигуры заданной площади.

Метапредметные: регулятивные УУД - формулировать тему и цель урока с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; познавательные УУД – выполнять задания на основе рисунков и чертежей, выполненных самостоятельно; наблюдать и делать выводы; коммуникативные УУД -- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные УУД: проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учёбе, желание учиться; активно участвовать в постановке учебных целей; формирование навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Мотивирование к учебной деятельности 1-2 минуты	<p><i>Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок.</i> <i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p>Я умею думать, Я умею рассуждать. Что полезно для работы, То и буду выполнять. У меня получится, И у тебя тоже.</p>	<p>Сообщают о готовности к уроку. Поворачиваются друг к другу, произнося слова</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место</p>
II. Актуализация и фиксирование затруднений в пробном учебном действии 4-5 минут	<p><i>Педагог организует работу учащихся по повторению ранее изученного материала.</i></p> <p>Мы сегодня снова будем раскрывать тайны математики. Какие открытия сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока.</p> <p>Начнём нашу работу с гимнастики для ума.</p> <p>1) Назовите фигуры, которые вы видите . (квадрат, прямоугольник, круг, ромб, 5-тиугольник, треугольники)</p> <p>- Скажите, - На какие группы их можно разделить? - Какие задания вы можете предложить для фигур 2-ой группы? - Что такое периметр?</p> <p>2) - Чему равен периметр квадрата со стороной 3см. - Какие могут быть стороны у прямоугольника с таким периметром? (4 и 2, 5 и 1)</p> <p>3) Периметр квадрата равен 32 см, а периметр пятиугольника с равными сторонами – 50 см. У какого многоугольника короче сторона и на сколько сантиметров?</p> <p>- Что объединяет все выполненные нами задания? (<i>они геометрические</i>)</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Устно объясняют, чему равен периметр квадрата, стороны прямоугольника</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p>

<p>III. Постановка учебной задачи 4-5 минут</p>	<p>- Неслучайно мы урок начали с геометрического задания, потому что тема нашего урока связана с геометрией.</p> <p>Сегодня на уроке мы знакомимся с новой величиной, с помощью которой можно сравнивать занимаемое место на плоскости любой фигурой.</p> <p>- Как называется территория, которую занимает какое-либо здание, стадион, помещение, фигура?</p> <p>- С чем ассоциируется у вас это слово? Что вы представляете, когда слышите это слово? Какой бывает площадь?</p> <p>- Бывает Красная площадь, площадь стадиона, площадь фигур.</p> <p>- Что мы будем сегодня изучать на уроке?</p> <p>- Тема нашего урока...</p> <p>- Как выдумаете, что мы сегодня должны узнать и чему научиться? Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос? <i>(Мы должны узнать, что означает слово площадь в математике)</i></p> <p>- Правильно. Первый вопрос, на который необходимо найти ответ</p> <p>1. Что такое площадь?</p> <p>- Что нужно уметь, чтобы узнать, какая площадь больше? (уметь сравнивать)</p> <p>- Верно. Значит наша вторая задача:</p> <p>2. Научиться сравнивать площади.</p> <p>- А чтобы научиться сравнивать, надо знать какие способы сравнения площадей существуют.</p> <p>3. Узнать способы сравнения площадей.</p>	<p>Площадь.</p> <p>Ответ детей</p> <p>Площадь фигур «Площадь. Сравнение площади фигур.»</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебной книге, читают язык условных обозначений; находят нужный текст по страницам раздела «Содержание», выделенный фрагмент, работают с несколькими источниками информации (текстом и иллюстрацией к тексту).</p> <p>Регулятивные: определяют тему и цели урока; устанавливают последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний</p>
--	--	---	--

<p>IV. Открытие нового знания 7-8 минут</p>	<p>- Что вы представляете себе, когда слышите слово площадь?</p> <p>- Как вы думаете, где мы можем получить более точные знания об этом слове?</p> <p>- Верно. Давайте обратимся к словарю за недостающими знаниями.</p> <p>- Давайте прочитаем первое значение этого слова.</p> <p>- Прочитаем второе значение. С точки зрения математики площадь – это ...</p> <p>- Итак, мы выяснили значение этого слова.</p> <p>- А теперь я предлагаю вам помочь Маше и Мише, разрешить непростую задачу, с которой они столкнулись, помогая бабушке делать ремонт в доме.</p> <p>Открываем <u>учебник на странице 52 №143.</u></p> <p>- Читаем задачу.</p> <p>Чтобы вам легче было представить, взгляните на план этих двух комнат в учебнике.</p> <p>- Прочитайте мнение Миши.</p> <p>- А как считает Маша?</p> <p>- А как вы считаете?</p> <p>- Давайте, поступим так, как предлагает Маша. Откройте тетради для <u>самостоятельной работы. Задание №81.</u></p> <p>Разбейте фигуры в тетради на квадраты со стороной 1 см.</p>	<p>В словаре</p> <p>- Площадь – «плоский» незастроенное место, от которого обычно расходятся улицы в разные стороны.</p> <p>Площадь – величина чего-нибудь в длину и ширину, измеряемая в квадратных единицах.</p> <p>Площадь веранды больше площади комнаты.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебной книге, читают язык условных обозначений; отыскивают в специально выделенных разделах нужную информацию; работают с несколькими источниками информации (текстом и иллюстрацией к тексту).</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – сравнивают объекты по нескольким основаниям; самостоятельно продолжают по установленному правилу</p>
--	---	--	---

	<p>- Сколько квадратов закрасил Миша? - А сколько Маша? - Так кто же из них выполнил большую работу? - Какой вывод можно сделать?</p> <p>Итак, мы узнали, чтобы сравнить площади нужно разбить их на одинаковые квадраты.</p> <p>- Можно ли это назвать одним из способов сравнения? - Продолжим наши открытия.</p> <p><u>№144</u></p> <p>- Прочитайте задание. Каким способом нам предлагают сравнить площади фигур? - Площадь какой фигуры больше? Закрасьте ее в тетради для самостоятельной работы.</p> <p>Итак, теперь мы с вами знаем 2 способа сравнения площадей фигур.</p> <p>1-ый?</p> <p>2-ой?</p> <p>Рассмотрим еще один случай сравнения площадей. <u>№147</u>. Читаем задание. - Так какая фигура имеет меньшую площадь?</p>	<p>Миша закрасил 15 кв. Маша- 16кв. Маша сделала больше работы.</p> <p>На глаз. Прямоугольни ка площадь больше</p> <p>Разбиением на равные части</p> <p>На глаз</p> <p>Меньшую площадь имеет та фигура, которую можно расположить внутри большей по площади.</p>	
--	---	--	--

	<p>- Итак, третий способ сравнения фигур это наложение. - А вот всегда ли можно фигуру с меньшей площадью расположить внутри фигуры с большей площадью? Найдите в кейсе пример, позволяющий подтвердить или опровергнуть это. Например, прямоугольник со сторонами 3 и 1 см имеет меньшую площадь, чем квадрат со сторонами 2см, но этот прямоугольник нельзя расположить внутри квадрата.</p>	<p>Не всегда фигуру с меньшей площадью можно расположить внутри фигуры с большей площадью.</p>	
ФИЗМИНУТКА			
<p>V.Первичное закрепление 4-5 минут</p>	<p>- Молодцы! - А теперь вернемся к нашему самому главному вопросу «Какая площадь больше?»</p> <p>«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому». Так, что же мы сегодня открыли?</p> <p>- Какие способы сравнения мы с вами открыли?</p> <p>Хорошо. А теперь я предлагаю вам проверить, как вы умеете сравнивать площади. Для этого выполним №145 в учебнике. Работа в парах. Обсудите с соседом по парте фигуру, какой площади вы будете чертить в тетради. Покажите свою готовность.</p>	<p>- Чтобы узнать какая площадь больше нужно сравнить.</p> <p>Разбиения на квадраты; На глаз; Наложения.</p> <p>Фигуру из 8 квадратиков, потому что она будет меньше первой по площади, но больше второй.</p>	<p>Коммуникативные: в рамках коммуникации как сотрудничества: содействуют с соседом по парте: распределяют работу между собой и партнером, выполняют свою часть деятельности, осуществляют взаимопроверку сделанной работы;</p>

<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. 4-5 минут</p>	<p>Продолжаем сравнивать площади фигур Запишите по порядку номера фигур, начиная с фигуры, имеющей большую площадь. Взаимопроверка</p>	<p>Определяют площади и записывают номера фигур. 4, 2, 1, 5, 3</p>	<p><i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая достижения с усилиями, трудолюбием;</p>
<p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>- А сейчас я приглашаю Артура, Валеру, Диму, Руслана, Данилу, Амана подойти ко мне и взять карточку с заданием, которое им предстоит выполнить не в классе, а в коридоре школы. Задание непростое, но я уверена, что они легко справятся с ним. После того, как они выполнят задание, мы посмотрим на результат. Карточка. Обозначьте с помощью липкой ленты 3 фигуры одинаковой площади, но разной формы. Объясните, что помогло вам, справится с этим заданием. - А мы с вами продолжим сравнивать площади <u>№146</u> <u>№148</u> На выбор Проверка задания группы.</p>	<p>Площадь прямоугольника больше площади треугольника в 2 раза. На 18 квадратов. $15+3=18$</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> в рамках коммуникации как сотрудничества: содействуют в группе: распределяют работу между собой и партнерами, выполняют свою часть деятельности, осуществляют взаимопроверку сделанной работы;</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>- Какие задачи ставили в начале урока? - Удалось ли их разрешить? - Какие новые знания получили? - Чему научились? - Где можно применить новые знания?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>

	<p>- Что хорошо получилось?</p> <p>- Над чем еще надо работать?</p>		<p>материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; производят оценку результатов работы.</p> <p>Коммуникативные: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Педагог поясняет домашнее задание.</p> <p>Р.т..№ 83</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

