



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 53»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 53 г.о. Самара)

**ПРОЕКТ**

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ Школа № 53 г.о. Самара**

**2020**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История Школы № 53 начинается 25 мая 1978 года, когда исполнительный комитет Куйбышевского городского совета народных депутатов принял решение об открытии школы в 11 микрорайоне Промышленного района.

1 сентября 1978 года на улице Московское шоссе распахнула свои двери средняя общеобразовательная школа № 53 для 1200 учащихся 1-9 классов.

Школа – ровесница одного из самых больших и живописных районов города – Промышленного. Школьная жизнь с самых первых дней была разнообразной и интересной. Выпускники помнят о славных традициях тех лет, некоторые из них живут и сейчас: праздник «Масленица», Осенний бал, военно-патриотическая игра «Зарница», субботники, спортивные соревнования.

В 2003 году в школе открыт и паспортизирован школьный этнографический музей «Русская изба», ежегодно показывающий высокие результаты в рамках городской акции «Музей и дети». Созданный в это время народный коллектив «Украза» и сейчас является победителем городских, областных и всероссийских конкурсов и фестивалей.

В 2007 году образовательное учреждение стало победителем конкурса на лучшую школу России в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Наша школа и сейчас идёт в ногу со временем и строит большие планы на будущее, которые реализует в соавторстве с родителями и детьми.

В настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий ряд званий и наград:

- Заслуженный учитель школ РФ – 2 чел.;
- Отличник народного просвещения – 11 чел.;
- Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.;
- Победитель приоритетного национального проекта «Образование» - 4 чел.

Только за 3 года последних года в МБОУ Школа № 53 подготовлено 28 победителей, призеров и участников конкурсов профессионального мастерства: Фестиваль методических идей молодых педагогов (1 победитель, 2 призера, 2 участника), «Педагогический дебют» (3 лауреата), конкурс долгосрочных воспитательных проектов (1 победитель, 1 участник), конкурс программ элективных курсов в системе профильного обучения (5 призеров), I Метапредметная олимпиада (команда-призер), Фестиваль открытых уроков «Учу детей учиться» (4 призера), «Грани педагогического мастерства» (8 призеров), «Учитель года» (2 участника), «Молодой учитель» (3 участника), «Классный руководитель» (1 призер, 1 участник), «Воспитать человека» (1 призер), «Лучшее методическое объединение городского округа Самара» (методическое объединение начального образования, победитель), «Лидер образования – 2020».

Школа является ежегодной площадкой для проведения конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области», городского праздника «Читающая семья», городского игрового фестиваля народной культуры «Этнографический серпантин».

С 22 мая 2018 года школа 53 является площадкой, реализующей практики Российского движения школьников. В отряд входят **86 обучающихся, 55 членов** отряда «Лидеры РДШ» внесены в единый реестр РДШ. В 2020 году председатель отряда, ученица 10 класса Лоцманова Серафима стала победителем Всероссийского конкурса РДШ «Лига ораторов». В 2020 году Оберемок Александра стала победителем Всероссийского Проекта «Большая Перемена».

**Деятельность РДШ** в школе осуществляется по четырем направлениям: «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление».

Военно-патриотический отряд «Авангард», отряд юных инспекторов дорожного движения «ПРОдвижение», команда КВН «Зайди нормально», «Школьная телестудия «IT media-53», школьная газета «Переменка. РФ».

МБОУ Школа № 53 имеет договоры о сетевом взаимодействии практически со всеми высшими учебными заведениями г. Самары: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»; Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский

городской педагогический университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» и др.

**Основные даты:**

**1980** – базовая площадка прохождения педагогической практики студентами СамГУ, СГСПУ

**1990** – введение профильного обучения старшеклассников

**1998** – открытие этнографического музея «Русская изба»

**2000** – участие в федеральном эксперименте по проведению ЕГЭ

**2000** – базовая площадка областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

**2001** – региональная экспериментальная площадка «Совершенствование структуры и содержания общего образования»

**2003** – открытие музея «Русская изба»

**2004** – экспериментальная площадка СИПКРО «Национальные истоки духовного воспитания человека»

**2006** – региональная площадка «Апробация вариативной модели регионального компонента базисного учебного плана»

**2006** – региональная площадка обучения учителей и учащихся по образовательной международной программе «Intel. Путь к успеху»

**2007** – школа-победитель национального проекта «Образование»

**2007, 2008, 2009** – обладатель Гран-При Всероссийской акции ««Перекрёсток» – школам»

**2010** – региональная площадка «Семейная логопсихотерапия»

**2010** – региональная экспериментальная площадка «Экологизация учебных предметов»

**2013** – базовая площадка для проведения городского праздника «Читающая семья»

**2013** – открытие школьного катка

**2015** – городская проектная площадка «Формирование коммуникативной культуры обучающихся на основе проектирования специальных коммуникативных событий»

**2015** – экспериментальная площадка ЦРО «Новые виды мониторинговых исследований»

**2016** – победитель конкурса на получение гранта Министерства образования и науки РФ для реализации программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания

**2016** – городская проектная площадка по проектированию веб-квеста «Обитатели нашего края»

**2016** – городская проектная площадка «Игротехники как способы развития метапредметной образовательной деятельности»

**2017** – городская проектная площадка «Технология создания деятельностных сценариев как педагогическая технология разработки игропрактик для обеспечения достижения метапредметных результатов в образовательном пространстве школы»

**2017** – городская проектная площадка «Городской турнир «Простые алгоритмы» как площадка для формирования алгоритмического мышления обучающихся 5-6 классов»

**2018** – городская проектная площадка «Игровой клуб семейного досуга»

**2018** – городская проектная площадка «Игровые практики социально ориентированного проектирования в предпринимательстве»

**2018** – школа, реализующая практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

**2019** – победитель конкурса на получение гранта из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

В **2020** учебном году коллектив реализует:

Городской педагогический центр учащихся старших классов «Призвание»;

Развивающая площадка подготовки инженерных кадров «Мейкерленд»;

Региональная инновационная площадка в сфере образования «Интеграция направлений внеурочной деятельности через комплекс клубных образовательных событий».

В феврале на форуме образовательных инициатив коллектив был награжден грамотой Департамента образования за 1 место в интерактивной выставке «Образовательные технологии и практики: стратегии развития образовательного учреждения».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

• патриотическая акция «Бессмертный полк» шествие к Монументу ИЛ-2 (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2001 года шествие к Монументу ИЛ-2 с митингом и возложением цветов, а теперь и с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

• экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и бабушки, дедушки; макулатура сдается в ООО «ВТОРМАРКЕТ», «ПАКМИЛ»);

• акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества волонтерский отряд инициирует, готовит, организует и отправляет посылки по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

### ***На школьном уровне:***

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Общешкольные праздники</u></b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 кл.	1 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Посвящение в первоклассники	1 кл.	28 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-11 кл., творческие коллективы	5 октября	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Театральный фестиваль «Краски осени»	1-11 кл.	25 октября	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>



Праздничный концерт «Посвященный Дню матери»	1-11 кл., творческие, жители микрорайона коллективы	30 октября	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Новогодние представления	1-11 кл., творческие коллективы	25, 26, 27 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-11 кл.	23 февраля	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11 кл., творческие коллективы	8 марта	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничное гуляние «Широкая масленица»	1-11 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	9 марта	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Городская фестиваль «Этнографический серпантин»	1-11 кл., творческие коллективы	20 марта	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»	1 кл.	5 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Фестиваль дополнительных возможностей	1-11 кл., творческие коллективы	20 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	9 мая	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию 4 класса	1-11 кл., творческие коллективы	24 мая	<u>Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию 9 класса	1-11 кл., творческие коллективы, жители микрорайона	25 мая	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Последний звонок	1-11 кл., творческие коллективы	25 мая	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
Праздничное мероприятие, посвященное	1-6 кл., творческие	1 июня	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги</u>

Международному Дню защиты детей	коллективы, жители микрорайона		<u>дополнительного образования</u>
Праздничное мероприятие, посвященное вручению аттестатов обучающимся 11-х классов	11 кл., творческие коллективы	29 июня	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</u>
<b>Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий».</b> <b>Социальные проекты</b>			
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	<u>Заместитель директора по ВР, Совет лидеров РДШ</u>
Операция «Школьный двор»	10-11 кл.	21 мая	<u>Заместитель директора</u>

«Клумба»			<u>по ВР,</u> <u>Совет лидеров РДШ</u>
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Совет лидеров РДШ</u>
День России	1-11 кл.	12 июня	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Совет лидеров РДШ</u>
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Совет лидеров РДШ</u>
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Совет лидеров РДШ</u>
<b><u>Открытые дискуссионные площадки</u></b>			
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Родители	9 сентября	<u>Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования</u>
Правовой клуб старшеклассников	9-11 классы	8 октября	<u>Учитель истории и обществознания</u>
Школа для родителей будущих первоклассников	Родители	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>
Подростковый клуб «Новое поколение»	5-9 классы	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>
Совет Лидеров РДШ	9-11 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<b><u>Клубы по интересам</u></b>			
Волонтерский клуб «Алетейя»	8-11 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Клуб медиаторов	8-11 классы	В течение года	<u>Педагоги-психологи</u>
Волонтерский клуб «Эдельвейс»	5-7 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Клуб Юных инспекторов дорожного движения «Продвижение»	9-11 классы	В течение года	<u>Учитель математики</u>
Юнармейский клуб «Авангард»	8-11 классы	В течение года	<u>Учитель начальных классов</u>
Совет школьного музея	7-11 классы	В течение года	<u>Методист музея</u>
Клуб веселых и находчивых КВН	7-11 классы	В течение года	<u>Учитель начальных классов</u>
Спортивный клуб ГТО	1-11 классы	В течение года	<u>Учителя физической культуры</u>
Школьный пресс центр «Переменка.РУ»	5-7 классы	В течение года	<u>Учитель русского языка</u>
Школьное телевидение IT-media53	7-11 классы	В течение года	<u>Учитель информатики</u>
IT-Куб «Роботрек»	5-8 классы	В течение года	<u>Учитель физики</u>
Театр «Моды»	6-9 классы	В течение года	<u>Учитель технологии</u>
<b><u>Спортивные мероприятия</u></b>			
Спортивная игра	8-11 классы	15 сентября	<u>Заместитель директора</u>

«Веревоочный курс»			по ВР, учителя физкультуры
Соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу, лыжные гонки, спортивные эстафеты	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	1-11 классы	25 января	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивные соревнования, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 классы	15-20 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Школа развития речи», «Знакомимся с профессиями», «Функциональная грамотность», «Лингвистический клуб», «Шаг в медицину», «Страноведение», «Химия вокруг нас». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театр моды», «Мир театра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музей и Дети», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Музей в твоём классе» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности – спортивный клуб «ГТО», «Подвижные игры», «Динамическая пауза», «Ты пешеход и пассажир», «Логоритмика» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Рукодельница», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Калейдоскоп замечательных игр», «», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой в Совете Лидеров Школы и классных руководителей;

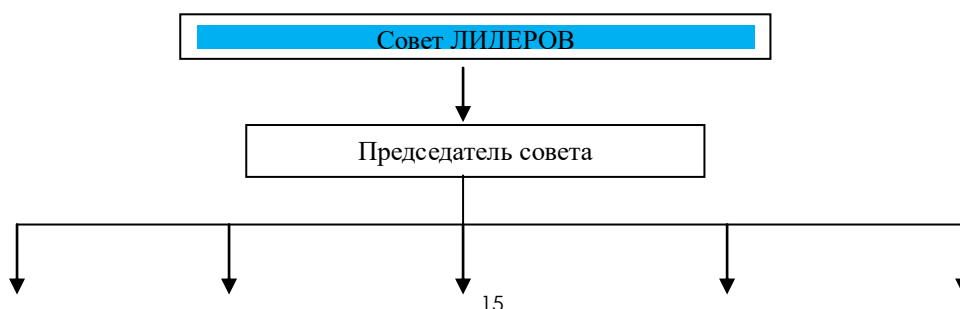
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

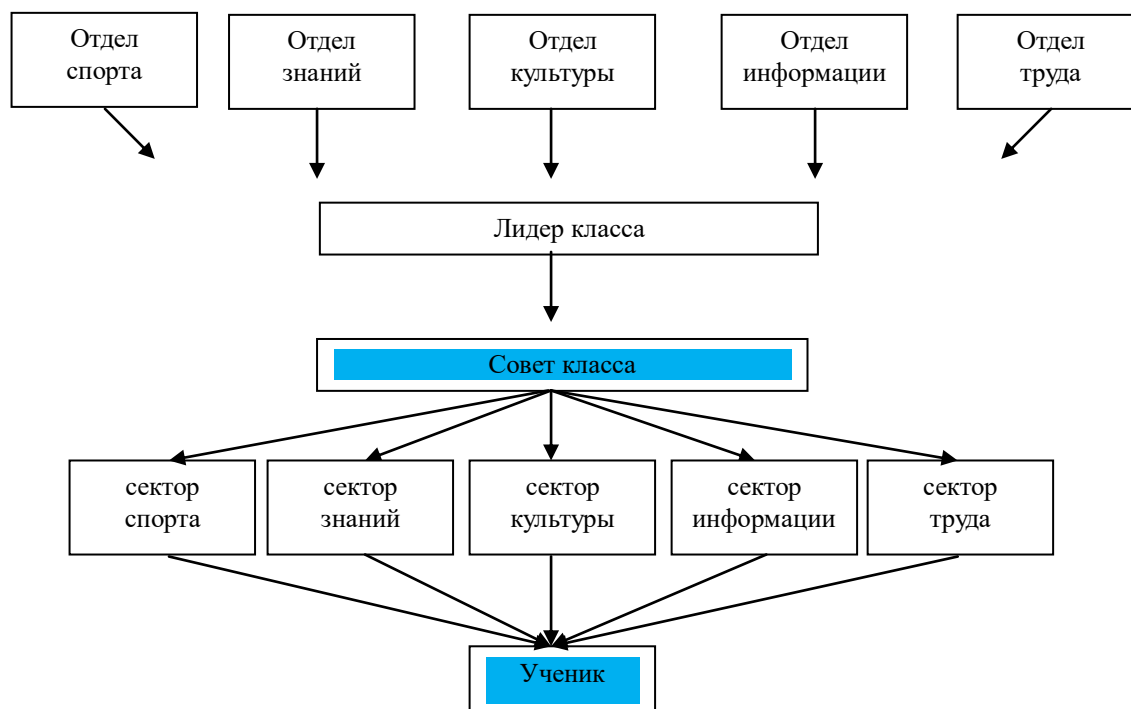
#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:





### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение-школьный волонтерский отряд «Алетейя» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Школы № 53 г.о. Самара, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это активное участие в ГЛВ г.о. Самара, работа по направлениям: Милосердие, Патриотизм, Профилактика, ЗОЖ, Журналистика, Экология, Спортивное волонтерство, Медиация);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, Акции и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеский волонтерский отряд «Алетейя» имеет эмблему, девиз.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детский экологический отряд «Эдельвейс» и младший экологический волонтерский отряд «Эколята», занимающиеся волонтерской природосберегающей деятельностью.

Школьный отряд ЮИДД «ПРОдвижение».

Школьный юнармейский отряд «Авангард».

Команда КВН «Зайди нормально!».

Школьная видеостудия «IT-Mtdia».



### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи (музей им. П.А. Алабина, им. М.В. Фрунзе, ПУРВО, бункер Сталина, А.Н. Толстого и тд), на предприятия (завод Кока-Кола, СамараЛакто, з-д Прогресс, железную дорогу, БКК и др); на представления, в кинотеатры, драмтеатр, Театр оперы и балета, СамАрт, кукольный театр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.  
Участие в Проектах: Проектория, Билет в Будущее, 7 шагов в профессию.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МБОУ Школе № 53 г.о. Самара создано и плодотворно работает видеостудия «IT-Media» и школьная газета «Переменка.РФ». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка.РФ» и

видеостудию «IT-Media») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованное во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и группы в социальных сетях ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.